

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми

“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего
образования.

Составитель Жарук В. В.,
учитель английского языка

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); с учетом:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.
- Расширение содержания учебного материала за счет включения ЭКС, которая занимает 10% от общего объема, преподается параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.
- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в предметной области «Иностранный язык» согласно учебному плану в 2-4 классах в количестве 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю/ 34 учебные недели в каждом классе) на изучение учебного предмета.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» проводится в форме тестирования.

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

2.1. Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2. Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью

телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и

удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоклипов, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками начальной школы по английскому языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 2-4 классов по английскому языку

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо-язычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи**Ученик 2-го класса научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Ученик 2-го класса научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределенным; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

3 класс**Говорение****Ученик 3-го класса научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо-язычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование**Ученик 3-го класса научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (10 часов)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Учащиеся: – ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; – знакомятся со странами изучаемого языка; – учатся произносить свои имена по-английски; – знакомятся с интернациональными словами; – определяют свои мотивы изучения английского языка; – знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; – знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; – воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; – разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» – учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no, – знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления; – работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); – знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; – знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; – знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; – учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;

		– ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; – учатся писать изученные английские буквы и слова; – знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; – знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; – воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; – называют предметы, представленные на картинках; – учатся прощаться по-английски; – слушают, разучивают и поют песенку-прощание; – знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; – учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)	Страны и города. Домашние животные	Учащиеся: – учатся представлять людей друг другу; – знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – совершенствуют лексические навыки; – учатся структурировать имеющийся лексический запас; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; – знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; – описывают картинку с изображением животных; – знакомятся с английским алфавитом; – учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; – учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; – разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; – знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;

		– знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; – догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; – учатся распознавать схожие звуки английского языка; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; – учатся произносить названия городов London, Moscow, – выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; – учатся выражать коммуникативные намерения; – учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; – прогнозируют содержание и структуру фразы; – учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; – разыгрывают сцену знакомства; – строят предложения с однородными членами с помощью союза and; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	Учащиеся: – знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – учатся строить предложения с использованием глаголасвязки to Ёе в форме 3-го лица единственного числа; – учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; – учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; – знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; – строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; – учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; – знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в

		речи; – учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; – учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 4 Я и моя семья (10 часов)	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг	Учащиеся: – выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; – извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; – учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; – ведут диалоги с опорой на образец; – учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; – знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; – учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; – учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; – строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; – читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; – проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to Be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; – отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; – пишут слова и словосочетания; – воспринимают на слух повествовательные предложения; – знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; – учатся называть эти буквы в алфавите; – знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; – читают словосочетания и предложения с этими словами; – учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; – знакомятся с альтернативными вопросами; – учатся писать новые слова и сочетания с ними;

		– воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; – читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; – ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; – прогнозируют вопрос по ответу; – решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; – знакомятся с формой повелительного наклонения; – учатся оперировать данной формой глагола в речи; – подбирают подписи к картинкам; – учатся писать краткие просьбы и приказания; – воспринимают на слух звучащие предложения; – выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; – знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; – знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге; – знакомятся с дифтонгом [эи], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; – знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; – объединяют слова по ассоциации; – учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; – устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; – учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; – тренируются в использовании сочинительного союза and; – устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; – знакомятся с английскими названиями русских городов; – учатся говорить, откуда родом разные люди; – тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; – знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; – тренируются в использовании структуры can see; – читают и пишут новые слова и сочетания с ними; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Блок 5 Мир	Города.	Учащиеся:

вокруг нас (10 часов)	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	– воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; – устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; – знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; – знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; – учатся писать эти формы; – воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; – ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 реплики с каждой стороны); – знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; – учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; – воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; – знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; – читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; – знакомятся с новым буквосочетанием th и новым личным местоимением they; – используют данное местоимение в речи при характеристике животных; – обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; – читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; – воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; – читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; – работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; – прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; – читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
----------------------------------	---	--

		– выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; – воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; – учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами – в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; – читают предложения и текст; – отвечают на вопросы; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; – ведут этикетный диалог знакомства; – дают характеристики людям, животным, предметам; – знакомятся с чтением гласных И и Уу в открытом слоге; – знакомятся со словами, содержащими данные звуки; – проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд читают слова, словосочетания, предложения; – структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; – пишут слова, словосочетания, предложения; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; – знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; – учатся оперировать подобными ответами в речи; – знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; – составляют предложения по образцу; – воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; – работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; – завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими
--	--	---

		единицами; – знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; – знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; – читают словосочетания и предложения с новыми словами; – пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; – воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; – читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; – знакомятся с числительными 1 —12, используют их в речи; – знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; – пишут числительные и новую структуру; – отвечают на вопросы по картинке; – составляют вопросы по образцу; – работают в парах, участвуя в ролевой игре; – слушают, повторяют и заучивают рифмовку; – устанавливают ассоциативные связи между словами; – отвечают на вопросы, используя зрительную опору; – изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; – читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; – воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; – читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; – читают и используют числительные в речи; – пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; – воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
--	--	---

		– называют животных во множественном числе; – сообщают о том, что они видят и в каком количестве; – выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; – разучивают рифмовку; – воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту
Блок 6 На ферме (10 часов)	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	Учащиеся: – знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; – перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ar и их чтением под ударением; – читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; – решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; – завершают фразы по образцу; – пишут слова и словосочетания; – воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; – отвечают на вопросы по образцу; – соотносят звуки с буквосочетаниями; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся со структурой I like; – читают вслед за диктором фразы с данной структурой; – используют ее в речи; – подбирают слова в рифму; – воспринимают на слух фразы; – знакомятся с названиями фруктов; – используют структуру I like в речи; – читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; – знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на

		средства зрительной наглядности; – знакомятся с определенным артиклем; – используют новые предлоги и определенный артикль в речи; – пишут слова и словосочетания с ними; – воспринимают на слух микроситуации; – подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; – сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; – читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; – знакомятся с названиями профессий и занятий людей; – пишут названия профессий и словосочетания с ними; – знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; – учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; – знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; – семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; – читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; – знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; – разучивают и поют песню; – работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них; – описывают картинки в пределах изучаемой тематики; – знакомятся с английским алфавитом; – разучивают и поют песню АБС; отвечают на вопросы по картинке; – отвечают на вопросы по тексту; – вычленяют из текста специфическую информацию; – устанавливают ассоциации между словами; – используют в речи названия цветов; – дают качественные характеристики объектам; – устанавливают некорректности в описании картинки; – перефразируют предложения; – знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; – учатся правильно отвечать на указанный вопрос; – читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в
--	--	---

		речи; – читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); – отвечают на вопросы по тексту; – воспринимают на слух микроситуацию; – знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [и:]; – знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; – семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; – решают языковые головоломки; – читают словосочетания со словами, содержащими звуки [и:] и [и], вслед за диктором; – выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; – заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Блок 7 Мир увлечений. Досуг (3 часа)	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; – завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; – читают текст о предпочтениях тролля; – рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; – знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; – читают фразы с новыми глаголами; – используют данные глаголы в речи; – пишут слова, словосочетания, предложения; – воспринимают на слух текст; – выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; – используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; – читают словосочетания и предложения; – читают текст с целью извлечения специфической информации; – рассказывают о любимых занятиях людей;

		– составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--	---

3 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Что мы видим и что у нас есть (8 часов)	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Учащиеся: – повторяют английский алфавит; – знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; – знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; – знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; – учатся правильно здороваться в разное время суток; – читают небольшие тексты с новыми словами; – знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; – описывают картинку по образцу; – учатся называть время; – воспринимают на слух слова и фразы; – разучивают рифмовки, включающие новый материал; – составляют предложение из его частей; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Блок 2 Что мы любим (8 часов)	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия	Учащиеся: – знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;

	детей и взрослых. Способности и возможности людей	– знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; – узнают о некоторых особенностях обозначения времени – в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; – знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; – знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; – говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; – закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; – читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; – устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Блок 3 What Colour? (8 часов)	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – говорят о местонахождении людей, предметов и животных; – говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; – разучивают рифмовку, содержащую новый материал; – знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; – говорят о физических качествах людей, предметов и животных; – читают текст с целью полного его понимания; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

		– пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 4 How Many? (8 часов)	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; – говорят о местоположении предметов с помощью картинки; – читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; – используют в речи антонимичные прилагательные; – делают небольшие описания людей, животных и предметов; – осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; – знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; – разучивают и поют песенки, включающие новый материал; – говорят о возрасте людей; – разучивают рифмовку, включающую новый материал; – составляют предложения из их частей; – читают текст с целью его выборочного и полного понимания; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 5 Happy Birthday! (8 часов)	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Учащиеся: – знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; – различают омонимичные формы its и it's; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; – читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; – находят различия между двумя картинками и говорят о них; – говорят о местоположении предметов с помощью картинки; – знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;

		– читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; – знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; – в парах разыгрывают небольшие диалоги; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 6 What's Your Job? (8 часов)	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Учащиеся: – догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – разучивают рифмовки, включающие новый материал; – разыгрывают микродиалоги по образцу; – знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; – читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; – говорят о физическом состоянии человека; – знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; – ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; – знакомятся с английской традицией нумерации предметов; – логически разделяют текст и дают названия его частям; – составляют высказывание о себе по образцу; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Блок 7 Animals (8	Мир животных	Учащиеся: – ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;

часов)		– знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – сообщают полученную из текста информацию; – составляют предложения из их частей; – знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; – читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; – знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; – составляют краткие высказывания с характеристикой животных; — - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; – различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; – говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; – знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer Продолжение табл.); – разучивают рифмовку, содержащую новый материал; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Блок 8 Seasons and Months (8 часов)	Времена года и погода	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; – знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; – ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; – находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; – читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;

		– повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; – называют имена людей и свое имя по буквам; – знакомятся с английскими названиями ряда стран; – составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; – разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; – выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
--	--	---

4 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов)	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Учащиеся: – воспринимают на слух короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; – устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; – читают отдельные слова, словосочетания; – устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; – читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;

		в) с полным пониманием текста; – выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; – вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; – выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; – ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; – ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; – рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); – рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; – расспрашивают друг друга о своих семьях; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – пишут диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – оценивают свои результаты; – выполняют проектное задание
Блок 2 My Day (9 часов)	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; – ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; – прослушивают и разыгрывают диалоги; – читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; – знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, – используют их в речи; – читают незнакомые слова по аналогии; – соединяют новые слова по ассоциации; – знакомятся с настоящим продолженным временем; – проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических

		времен; – описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; – делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; – прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; – составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); – создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); – решают языковые головоломки; – читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; – знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; – правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; – пишут словарный диктант; – читают открытки; – оценивают свои результаты; – получают страноведческую информацию относительно Озерного края; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектное задание
Блок 3 At Home (9 часов)	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – предлагают заглавие к прочитанному тексту; – определяют содержание текста по заголовку; – перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; – устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; – читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;

		– вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; – составляют вопросы, опираясь на ответы; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; – используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; – составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; – устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – описывают тематические картинки; – заканчивают предложения, диалоги, письмо; – устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; – играют в языковые игры; – осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; – подбирают подписи к картинкам; – пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 4 I Go to School (9 часов)	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – представляют общую информацию о своей школе; – ведут диалог-расспрос о школе; – описывают классную комнату;

		– воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; – составляют высказывания на основе тематических картинок; – читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; – разучивают рифмовку, поют песню; – заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; – пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; —знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; – знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; – знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; – оставляют пары слов с антонимическими значениями; – получают элементарные сведения об английской системе образования; – читают сказку с ее одновременным прослушиванием; – отгадывают загадку на английском языке; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 5 I Love Food (9 часов)	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; – составляют диалоги по картинкам, по образцу; – разыгрывают диалоги; – составляют вопросы с конструкцией there is/there are; – образуют сложные слова по модели соположения основ; – составляют правила поведения для учеников своей школы;

		– знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; – знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; – используют конверсивы в речи; – знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; – высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; – знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; – знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; – знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; – читают отдельные словосочетания и предложения; – читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту; – отвечают на вопросы по картинкам; – задают вопросы к подлежащему; – вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; – составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; – вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; – заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; – составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; – учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; – воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; – рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; – знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; – повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; – составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; – разучивают рифмовки, стихи, поют песню; – составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;
--	--	--

		– прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 6 The Weather We Have	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы – и короткие тексты; – воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; – отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; – используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; – читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; – подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; – разучивают четверостишие, рифмовки, песню; – дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); – знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; – знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; – сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; – составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; – знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective; – используют безличные предложения для описания погоды; – учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов,

		образованных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; – пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 7 At the Weekend (9 часов)	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – определяют общую идею прослушанного текста; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; – знакомятся с новым грамматическим временем past simple; – учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; – используют новое время в речи; – составляют рассказ о прошлом выходном дне; – читают текст с целью его общего понимания; – вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; – работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; – составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; – задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; – задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них;

Приложение

Критерии оценки предметных результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,

	сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

	Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.